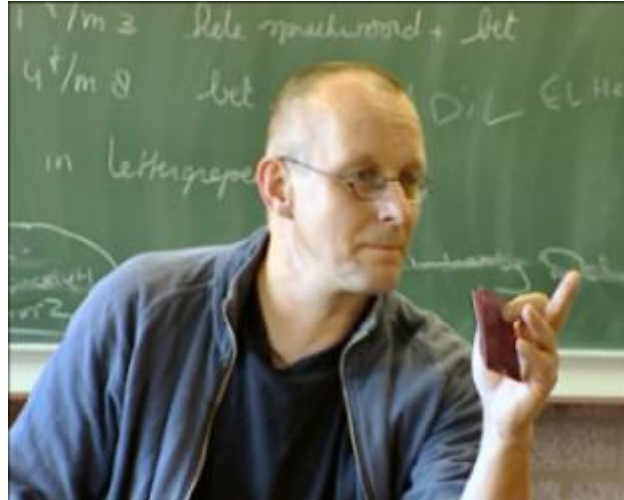


## Uit de praktijk: "Ik wil de leerlingen meer verantwoordelijk maken voor hun leren"



[afdrukken](#)

Joost de Laat, docent Verzorging en CKV1 en cultuurcoördinator op het Dominicus College in Nijmegen gebruikt TeleTOP bij zijn lessen. Aan Teletop B.V. vertelde hij hoe hij TeleTOP ervaart en hoe hij de ELO inzet.



**De heer Joost de Laat**

"Ik ben TeleTOP gaan gebruiken om verschillende redenen. Ik wilde de leerlingen een platform bieden waar ze al hun materiaal konden vinden, en waarmee ze ook op andere momenten dan tijdens de les aan opdrachten konden werken. Ik wil ze meer verantwoordelijk maken voor hun leren. Daarnaast vind ik ook ideaal dat ik leerlingen, soms persoonlijk via E-mail of Nieuws op de hoogte kan houden van belangrijke zaken voor de lessen en dat ik afspraken die we maken nog even "zwart op wit" kan bestendigen. Ook schatte ik in dat het werken met de computer de zin in het leren op school zou stimuleren en dat gebeurt ook. Hoewel ik TeleTOP nog zelden voor differentiatie in de klas inzet, zie je dat de differentiatie spontaan begint bij het inloggen op TeleTOP. Leerlingen verschillen in tempo, ze hebben verschillende voorkeuren voor bronmateriaal (ze hebben natuurlijk ook verschillende leerstijlen), en ze verschillen in interesses (sommige leerlingen beginnen met de ogenschijnlijk leukste opdrachten, anderen bewaren het lekkerste voor later). Wel treedt er soms enige vermoeidheid op bij leerlingen. Er zijn namelijk groepen die 4 of 5 uur op school achter de computer (moeten) werken. Het is dus zaak om naar een goed evenwicht te zoeken. Voordelen van werken met TeleTOP vind ik daarnaast dat het de lessen ontlast van veel organisatorische en administratieve activiteiten. Ik houd meer tijd over voor de inhoud en het lesgeven. Bovendien helpt TeleTOP bij de organisatie van het ingeleverde werk; dat staat nu mooi bij elkaar en ook direct gekoppeld aan de administratie.

Ik gebruik TeleTOP zelf veel. Ook steeds meer andere docenten gaan aan de slag met de inzet van TeleTOP. Sommigen zeer intensief, anderen beperkt. Vorig schooljaar is er een werkgroep gestart in de onderbouw havo/vwo en dit jaar is een groot project op school gestart in samenwerking met uitgeverijen, de HAN, TeleTOP en Tien Plus Onderwijsinnovatie Partners: 'ELO Vooruit'. Bij dit project staat de ontwikkeling van content voor de elo centraal. Hierbij zijn door de school per vaksectie docenten voor 4 lesuren per week vrijgesteld als elo-ontwikkelaar. We hopen hiermee een grote slag te slaan op school.

Ik gebruik TeleTOP zelf regelmatig klassikaal, we werken dan met z'n allen aan opdrachten. De Studiewijzer is hierbij leidraad, daar staan stap voor stap de opdrachten die we doen. De Studiewijzer als het hart van de elo gebruik ik dan ook veel. Bij elk te behandelen thema zet ik per roosterregel een afgeronde leerstofeenheid op TeleTOP (een leerobject). Een leerobject kan een videofragment met vragen zijn of een toets. Het gaat hierbij om vragen waarbij de leerlingen verschillende bronnen moeten gebruiken die via de weblinks of het archief in TeleTOP te vinden zijn. Soms zijn het games of webopdrachten die ik op het internet gevonden heb. Enkele roosterregels rond het thema samen vormt dan een leerarrangement. Naast de Studiewijzer zet ik eigenlijk bijna alle onderdelen van TeleTOP wel in. Zo gebruik ik Vraag en Antwoord en zet ik veel materiaal wat ik ook in de lessen gebruik in het archief, bijvoorbeeld een powerpointpresentatie. Op die manier kunnen (afwezige) leerlingen dit later nog eens terug zien of horen. Ik gebruik het discussieforum bijvoorbeeld bij CKV om samen over kunst te discussiëren. Ik zet er dan 'kunstvoorwerpen' op met de vraag of het wel of geen kunst is. De poll gebruik ik bij aanvang van een thema om de meningen te pijken, zodat ik de openingsles met de resultaten kan komen. Zo kan ik de zaken al direct op scherp zetten. Inschrijvingen heb ik pas voor het eerst gebruikt om leerlingen zich vooraf in te laten schrijven op een deelonderwerp van een opdracht. In de klas kosten dergelijke organisatorische zaken een deel van je les en dat kan ik nu aan TeleTOP

uitbesteden. Beoordelingen en groepsindelingen lopen eveneens allemaal via TeleTOP. Dit soort regelzaken hoeven nu niet meer in de les. Ik heb nu trouwens ook een eigen Webkwestie rond het plannen van een lang weekend op TeleTOP gezet. Samen met het gebruik van de Werkplaatsen en de mogelijkheid om het resultaat als powerpointpresentatie op TeleTOP te zetten, is dit een prachtig voorbeeld van samenwerkend leren geworden. Sommige leerlingen waren door dit project zelfs zo enthousiast over het gemak van de Werkplaatsen, dat ze later spontaan om een werkplaats kwamen vragen voor andere groepsopdrachten.

Ik vind eigenlijk alle verschillende onderdelen erg handig, maar het is vooral het totaalpakket van TeleTOP wat me aanspreekt en de centrale Studiewijzer. Hiermee kan een aantal samenhangende activiteiten in of buiten de klas rondom een stukje leerstof ook samenhangend gepresenteerd worden: vragen, video-, audio-, of fotomateriaal, bronnen als weblinks, documenten/files, presentaties, starttoetsen, waardeverkenning (poll), discussie, instructie, opdrachten en toetsen.

In de toekomst denk ik dat het gebruik van TeleTOP alleen maar zal toenemen. Het is wel zaak goed te blijven zien wanneer je het wel en niet inzet. Want je kunt het ook wel eens overdrijven, zoals ik bij mezelf merk."

**Geplaatst op: 13-okt-2005**



#### TeleTOPICS

Teletop Nieuwsbrief oktober 2005

Nationale e-learning themadag voor hoger onderwijs, bedrijfsleven en overheid

TeleTOP middel in strijd tegen plagiaat

**[Aanmelden Teletop Nieuwsbrief](#)**

Teletop B.V. | Postbus 213 | 7500 AE Enschede | t 053 480 3130 | f 053 480 3131 | e [info@teletop.nl](mailto:info@teletop.nl)